Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II BIENNIO)

A.S. 2025 - 2026

Indirizzo Scientifico

Classe 3ª ***Sez.*** S_1 - S_2

Disciplina *Storia* ***Monte ore annuo*** *66*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del III anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali 2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia 3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1.L'EUROPA NEL BASSO MEDIOEVO	12h	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Acquisire la metodologia storica.
2.L'EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI E L'ITALIA DELLE SIGNORIE	20 h	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia	Acquisire la metodologia storica
3.LA SVOLTA DELL'ETA' MODERNA	16 h	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia
4.IL SEICENTO TRA CRISI E RIVOLUZIONI	10 h	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e	Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia

		descrivere persistenze e mutamenti	

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo	
ORIGINI	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Saper interpretare criticamente la realtà e comprendere ciò che ci ha preceduto	Il cammino dei diritti: alle origini dello Stato di diritto moderno, la **Magna Carta** come embrionale limitazione della sovranità. L'età umanistico-rinascimentale e il suo rapporto di derivazione-trasformazione con l'età medioevale
Titolo	
RELAZIONI E INTERAZIONI	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Comprendere la fondamentale relazionalità dell'uomo Comprendere che le differenze tra culture sono indispensabili per il cammino stesso dell'umanità Saper dialogare nel rispetto dell'altro e del "diverso"	**Un mondo più grande**: le scoperte geografiche e l'incontro con l'altro. Ci si soffermerà sulle profonde conseguenze geografiche, politico – economiche e culturali delle esplorazioni e delle scoperte realizzate tra il 1400 e il 1500.